

FACILITAREA EDUCAȚIEI GLOBALE – COMPETENȚE CHEIE ALE MEMBRILOR ORGANIZAȚIILOR NON-GVERNAMENTALE

GLOBAL LEARNING – CURRICULUM

Introducere

Congresul Educației Globale de la Maastricht din anul 2002 a dat startul unei noi perspective asupra realității sociale determinând schimbări de viziune, de înțelegere, de acțiune, precum și de formare a generațiilor cu potențial acțional. Materializate printr-o varietate de proiecte și programe punctuale, aferente obiectivelor Mileniului XXX, aceste demersuri au contribuit la construirea unei experiențe de învățare de-a lungul unui continuu proces de transformare.

La 10 ani după acest congres, bilanțul realizărilor din domeniul educației globale a reflectat aportul substanțial al inițiativelor europene și naționale în ceea ce privește posibilitatea generării schimbărilor sociale. Accentuarea puterii de influență a educației globale a dobândit greutate odată cu lansarea Recomandării CM/Rec (2011) 4 a Consiliului de Miniștri al Consiliului Europei privitoare la necesitatea elaborării strategiilor naționale de implementare a educației pentru interdependență și solidaritate globală, în cadrul unui parteneriat neguvernamental – guvernamental.

Pe fundalul actualului context politico – economic care evidențiază relația dintre schimbările globale și asigurarea drepturilor egale pentru toți, într-o lume durabilă, printr-o voință politică în creștere, susținută de sprijinul comunității, a apărut necesitatea restructurării liniilor de acțiune, pornind de la o abordare globală a obiectivelor de dezvoltare. Explicat în cadrul Congresului de la Lisabona din anul 2012, conceptul de "abordare globală" s-a regăsit reiterat în majoritatea documentelor tehnice punctuale, ca: strategii, reforme curriculare, portofoliul de competențe sociale, planuri de monitorizare și susținere a calității vieții sociale.

Congresul a adus în prim plan și o schimbare de paradigmă conceptuală a educației globale. De la termenul consacrat, educația globală a urmat o mișcare sinusoidală, intersectându-se, frecvent, cu educația pentru dezvoltare în contexte asociate tematicii sociale, de diversitate, de echitate, justiție, fapt ce a determinat apariția sintagmei educație globală pentru dezvoltare – denumire relevantă din punctul de vedere al demersului de promovare a schimbărilor sociale.

Așadar, educația educație globală pentru dezvoltare este vizualizată ca:

- exercițiu democratic cotidian (exercitarea drepturilor, asumarea responsabilităților);
- dezvoltare personală asumată;



This project is funded
by the European Union

The European Commission is the EU's executive body. The European Union is made up of 27 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.

- recunoaștere și abordare constructivă a diversității;
- producere și împărtășire de valori;
- dezvoltare a capacităților de stabilire a conexiunilor de tip global;
- premisă a dezvoltării comunitare.

CURS DE FORMARE - GLOBAL LEARNING

I. ARGUMENT

Concepută ca un instrument care facilitează înțelegerea fenomenelor globale, relaționarea acestora, stabilirea conexiunilor între procesele și situațiile de fapt de la nivel mondial și cele de la nivel național sau local, **învățarea globală** reprezintă primul pas în procesul de formare a competențelor necesare participării responsabile într-o lume multiculturală, diversă și interdependentă, pe baza utilizării cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acumulate printr-o varietate de experiențe educaționale de analiză, de explorare, de valorizare a diferențelor și asemănarilor, ca punct al demarării procesului de schimbare.

Învățarea globală operează cu informații referitoare la complexitatea și interdependența evenimentelor la nivel mondial, la fenomene socio – geografice – politice, la relațiile dintre culturile tradiționale și tendințe culturale actuale, la mișcările sociale care au generat și modelat sistemul mondial prezent. Studiul acestora, identificarea legăturilor dintre ele și modalitatea în care se influențează reciproc presupun cercetare, gândire critică, comparativă și creativă în procesul gășirii unor soluții realiste și viabile. Totodată, învățarea globală activează valori și atitudini, ca: deschiderea către noi oportunități, idei și moduri de gândire, empatia și valorificarea multiperspectivismului, conștiința identității naționale și globale, necesare formării unui comportament asertiv la opinii, la dialog, la opinie documentată, la toleranță și discurs.

I. SCOP ȘI OBIECTIVE

Destinat personalului din organizații neguvernamentale, care este sau dorește să fie implicat în proiectarea și organizarea evenimentelor din zona educației globale pentru dezvoltare, cursul de formare urmărește formarea și dezvoltarea competențelor asociate înțelegerii și aplicării practice a dimensiunii sociale a globalizării, prin intermediul învățării globale.

Obiectivele cursului vizează:

- a. Abordarea învățării globale ca reflecție, gândire critică și dezvoltare personală menite să asigure participarea la procesul decizional și la dialog în context global;
- b. Implicarea cursanților într-un proces de învățare care să recunoască diferite abordări și moduri de înțelegere a implicațiilor sociale ale globalizării;
- c. Formarea competențelor acționale asociate acțiunilor educaționale proiectate pe baza învățării globale;



II. COMPETENȚE GENERALE

- C1. Investigarea influențelor globalizării de la nivel local la nivel global;
- C2. Articularea propriei perspective și acceptarea multiperspectivismului în ceea ce privește dimensiunea socială a globalizării;
- C3. Adaptarea discursului pentru stabilirea unui dialog partenerial;
- C4. Transpunerea ideilor în acțiuni eficiente menite să determine schimbarea pozitivă.

III. VALORI SI ATITUDINI

- Deschidere spre multiperspectivism;
- Respect pentru diversitate;
- Toleranță și empatie;
- Devotament pentru justiție socială, egalitate de șanse și dezvoltare durabilă;
- Încrederea că oamenii pot produce schimbarea.

IV. GRUP ȚINTĂ

- Primar: membrii ai organizațiilor neguvernamentale.
- Secundar: ONG –uri, beneficiari ai proiectelor /activităților/ evenimentelor.

CURRICULUM – GLOBAL LEARNING – COMPETENȚE

Competența globală – poate fi definită ca un complex de cunoștințe, abilități și disponibilități de a înțelege și acționa creativ sau inovator pentru abordarea / soluționarea unor aspecte de interes global/cu semnificație globală.

COMPETENȚA GENERALĂ 1. Să analizeze fenomenul globalizării: istoria fenomenului și interrelaționarea de tip *glocal* (*Learning to know*)



Competențe specifice	Obiective	Conținuturi
1.1. Să investigheze apariția globalizării: contexte și teorii	<ul style="list-style-type: none"> Să se familiarizeze cu diferite abordări și teorii asupra globalizării; Să înțeleagă procesul apariției globalizării pe baza analizei relațiilor de putere Nord – Sud; O.1. 3. Să înțeleagă modul în care relațiile de interdependență asigură mecanismul de autosusținere a globalizării la nivel mondial. 	<ul style="list-style-type: none"> Globalizare – definiții, abordări și teorii Globalizarea și interdependență Conștientizarea interdependenței, a relațiilor de putere Nord – Sud, a sistemelor politico-economice
1.2. Să examineze fenomene globale	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice fenomene globale; Să stabilească conexiuni între efectele fenomenelor globale în diferite locuri ale lumii; Să identifice modalitatea prin care globalizarea poate contribui la dezvoltarea globală. 	<ul style="list-style-type: none"> Fenomene globale Asemănări și deosebiri ale fenomenelor globale în diferite locuri ale lumii; Dezvoltare și dezvoltare sustenabilă
1.3. Analizarea fenomenelor globale din punctul de vedere al implicațiilor sociale multiple	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice modul în care globalizarea interferează cu diferite domenii ale vieții sociale: culturale, științifice, politice, sociale; Să investigheze conceptul de "glocal"; Să analizeze modul în care termenul glocal reprezintă un punct de plecare în învățarea globală, pornind de la implicațiile multiple pe care globalizarea le exercită asupra vieții individuale și sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptul <i>glocal</i> Complexitatea interrelaționării de tip glocal asociate fenomenelor globale



COMPETENȚA GENERALĂ 2. Să-și formeze și să-și exerseze propriile paradigme de învățare globală (*Learning to learn*)

Competențe specifice	Obiective	Conținuturi
2.1. Să abordeze fenomenul globalizării din perspectiva finalității educaționale	<ul style="list-style-type: none"> Să se familiarizeze cu conceptul de învățare globală; Să identifice influența pe care învățarea globală o exercită asupra individului și societății; Să identifice competențele relevante pentru învățarea globală; Să descopere modul în care învățarea globală determină responsabilitatea socială. 	<ul style="list-style-type: none"> Abordări educaționale ale învățării globale: învățarea transformățională, cooperatistă, constructivistă, socială Competența globală – Sistemul de competențe globale Responsabilitatea socială
2.2. Să adapteze demersul educațional la înțelegerea fenomenului global supus analizei	<ul style="list-style-type: none"> Să se familiarizeze cu principiile care ghidează învățarea globală; Să se familiarizeze cu metodele care facilitează învățarea globală; Să aplice principii și metode specifice învățării globale în prezentarea educației pentru dezvoltare. 	<ul style="list-style-type: none"> Principii și metode participative Educația pentru dezvoltare Educația pentru dezvoltare durabilă
2.3. Să utilizeze fenomenul global ca modalitate de facilitare a învățării globale	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice cel mai relevant set de competențe ale formatorului care facilitează învățarea globală; Să selecteze cele mai relevante metode prin care se poate facilita învățarea globală pe baza analizei și finalităților fenomenelor globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitatorul <i>global</i>



COMPETENȚA GENERALĂ 3. Să proiecteze și să implementeze activități de învățare globală în vederea generării schimbării pozitive . (Learning to do)

Competențe specifice	Obiective	Conținuturi
3.1. Să analizeze și să valorifice background-ul , experiența și nevoile beneficiarilor	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască background-ul , experiența și nevoile beneficiarilor; • Să stabilească conexiuni între background-ul , experiența și nevoile beneficiarilor; • Să valorifice background-ul , experiența și nevoile beneficiarilor din punctul de vedere al scopului propus; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversitate socială ▪ Cetățenie globală
3.2. Să planifice și să implementeze activități de învățare globală în scopul generării unei schimbări pozitive	<ul style="list-style-type: none"> • Să proiecteze activitățile conform nevoilor identificate și a scopului propus; • Să implementeze activitățile utilizând metodele specifice învățării globale; • Să faciliteze cooperarea și procesul de luare a deciziilor de-a lungul activităților. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectiva globală constructivistă ▪ Procesul decizional ▪ Negocierea și rezolvarea conflictelor
3.3. Să evalueze activități de învățare globală și valorificarea feedback-ului din punctul de vedere al schimbării pozitive generate și în vederea asigurării coerenței și sustenabilității acesteia	<ul style="list-style-type: none"> • Să evalueze activitățile proiectate și implementate din punctul de vedere al scopului și obiectivelor propuse; • Să valorifice feed-back-ul obținut pentru ameliorarea/îmbunătățirea performanței participanților; • Să implice beneficiarii în evaluare pentru analizarea și maximizarea schimbării propuse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperarea și parteneriatul ▪ Participare globală ▪ Toleranță și respect



GENERALĂ 4. Să-și construiască propria perspectivă și să accepte perspectiva socială multiplă (*Learning to be*)

Competențe specifice		Conținuturi
4.1. Să-și formuleze propria perspectivă asupra fenomenelor globale și identificarea contextelor de influență asupra acestora	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze învățarea globală în analizarea fenomenelor globale; • Să identifice modul în care fenomenele globale sunt influențate de diferiți factori; • Să formuleze propria opinie asupra modului de manifestare și de influență a fenomenelor globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cauze și efecte ale inegalității sociale ▪ Inegalități între țări/ în cadrul unei societăți
4.2. Să analizeze perspectiva "celuilalt" din punctul de vedere al experimentării fenomenelor globale de tip first hand	<ul style="list-style-type: none"> • Să investigheze opinia altora asupra fenomenelor globale supuse analizei; • Să faciliteze, prin intermediul învățării globale, explicarea caracterului diferit al punctelor de vedere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marginalizarea ▪ Sărăcia
4.3. Să accepte perspectiva socială multiplă pe baza înțelegerii modului în care experiența proprie, accesul la tehnologia digitală și la resurse informaționale afectează calitatea vieții și a opiniei.	<ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze resursele informaționale în înțelegerea diferitelor puncte de vedere; • Să împărtășească puncte de vedere diferite generate de învățarea globală; • Să manifeste toleranță la diferite puncte de vedere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drepturi egale ▪ Incluziunea socială



GENERALĂ 5. Să externalizeze un comportamentul pro-social constructiv deschis dialogului (*Learning to live together*)

Competențe specifice	Obiective	Conținuturi
5.1. Conștientizarea și acceptarea percepțiilor și opiniilor diferite	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice diferențe culturale, prejudecăți și stereotipii actuale; Să facă diferența între adevăr și prejudecăți și stereotipii; Să utilizeze învățarea globală în blocarea prejudecăților și stereotipiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematika diversității și identității Asemănări și deosebiri culturale Prejudecăți și stereotipii
5.2. Valorizarea diversității pentru deschiderea dialogului	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice plusvaloarea diversității (în dezvoltarea socială, economică etc.) din punctul de vedere al contribuției acesteia la procesul dezvoltării; Să utilizeze metodele specifice învățării globale pentru valorizarea diversității. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuția și influența diferitelor culturi, valori asupra vieții globale Nondiscriminarea
5.3. Utilizarea fenomenelor globale în modelarea unui comportament empatic, pro-social activ bazat pe înțelegerea conceptului de interdependență	<ul style="list-style-type: none"> Să valorifice/să identifice modul în care comunicarea digitală poate contribui la facilitarea parteneriatului și a la procesul de empowerment; Să aplice metodele specifice învățării globale pentru facilitarea dialogului și cooperării între parteneri sociali diferiți în vederea generării schimbării sociale; Să identifice modalități de compensare a "obstacolului defavorizării" prin comunicarea digitală și cooperare. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea globală Empowerment

În vederea formării setului de competențe propus, se vor utiliza și exersa următoarele abilități: gândirea critică, analitică, sintetică, discriminativă, creativă, analiza contrastivă a diferitelor puncte de vedere/perspective, argumentarea, cooperarea, proiectare strategică, luarea deciziilor, munca în echipă, asumarea responsabilităților, negocierea conflictelor, dezvoltare personală, producerea schimbării comunicare creativă, auto-reflecția, auto-critica, ascultarea activă, transferul reciproc de puncte de vedere/perspective, rezistența la stereotipii, participarea la dialog.



EVALUARE

În vederea obținerii unui feed-back corect și rapid, evaluarea cursului se va desfășura prin:

1. evaluarea de etapă (în cadrul fiecărui modul în parte – în spațiul aplicativ);
2. evaluarea finală (argumentarea proiectului/ activității derulate).

Nr. crt.	Tip de evaluare	Activitatea de evaluare/modul	Indicatori	
			Rezultate ale învățării	Indicatori de proces
1.	Evaluare de etapă (la finalul fiecărui modul)	1. Abordarea holistică /transversală a globalizării	1. Relaționarea cunoștințelor coerent și logic.	1. Perspectiva personalizată
		2. Finalitățile învățării globale din perspectiva facilitatorului <i>global</i>	2. Activități de utilizare a învățării globale	2. Crearea de noi informații relevante
		3. Proiectarea unei activități bazate pe învățarea globală.	3. Abilitatea de proiectare pentru a stimula participarea, creativitatea, implicarea grupului țintă. Abilitatea de a relaționa tema – obiective – metode de predare – învățare – evaluare	3. Originalitatea activităților, metodelor și a și a evaluării Sustenabilitatea și capacitatea de multiplicare a activităților.
		4. Modalități de deschidere a colaborării și acțiunii pornind de la valorizarea diversității	4. Activități de deschidere a colaborării și acțiunii pornind de la valorizarea diversității	4. Generarea empowerment-ului prin cooperare
		5. Strategii/planuri de acțiuni pentru generarea schimbării sociale/personale pozitive prin utilizarea învățării globale	Proiecte de activități bazate pe învățarea globală, în contexte globale capabile de a genera schimbarea pozitivă	Proiectarea creativă relevantă



2.	Evaluarea finală	2.1. Relevanța învățării globale în context constructivist și transformațional social	Utilizarea învățării globale în cadrul unui proiect centrat pe schimbarea socială	Gradul de documentare, atractivitate, originalitate, inițiativă, feed-back
----	------------------	---	---	--

Finanțat de:

- ✓ Comisia Europeană prin programul „Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană”.

BIBLIOGRAFIE

- *The Maastricht Global Education Declaration*, Appendix To the European Strategy Framework For Improving and Increasing Global Education In Europe to the Year 2015, Maastricht, 2002. Disponibil la: <http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/ge/GE-Guidelines/GEgs-app1.pdf>;
- *Improving competences for 21st Century: An Agenda for European Cooperation on schools* COM (2008) 425. Brussels: European Commission, 2008. Disponibil la: http://ec.europa.eu/education/school21/sec2177_en.pdf;
- Cabezudo, A., Christidis, C., Mihai, P.G., Da Silva, M., Saltet-Demetriadou, V., Halbartschlager, F., *Global Education Guidelines, A Handbook for Educators To Understand and Implement Global Education*, Lisbon, 2010;
- Van der Zant, J., *Global Citizenship. Teaching about global citizenship. How do you do that?*, NCDO, 2010;
- O’ Loughlin, E., Wegimont, L., *Global Education in Europe to 2015. Strategies, policies and perspectives*, Lisbon, 2003;
- Bourn, D., *The Theory and Practice of Global Learning*, in, Research Paper nr.11 for the Global Learning Programme, London, 2014;
- Midwinter, C., *The Global Dimension in Initial Teachers Education and Training. Supporting the Standards*, World Studies Trust, 2005;
- *Education for Global Citizenship*. Disponibil la: <http://oxfam.org.uk>;
- *Global Competence*. Disponibil la: www.edsteps.org;
- *Recommendation CM/Rec(2011)4 of the Committee of Ministers to member states on education for global interdependence and solidarity*. Disponibil la: www.coe.int;
- *Final Report. 2nd European Congress on Global Education*, Lisbon 2012. Disponibil la: www.coe.int.

